

**Presentación del libro
Pedagogía hospitalaria,
de las profesoras Pía
Cardone de Bove y Clargina
Monsalve Labrador**

Aura J. Jaén de Castillo



Desde que comenzamos a incursionar en la educación, hablamos del ambiente escolar, de su influencia en el proceso de socialización y de aprendizaje. Estudiamos sus características, definimos su impacto en el proceso y poco a poco vamos aprendiendo a hacer del aula un espacio más humano, cónsono con las necesidades tanto de los niños como de los docentes que tendrán la suerte de interactuar en esos espacios.

También vamos familiarizándonos con otros factores involucrados en el acto educativo, como la conexión con la comunidad, la dotación escolar, la evaluación de los aprendizajes del estudiante y del desempeño del docente.

En todos los casos, partimos de una certeza: todos son personas sanas, cuyas condiciones facilitan la realización de nuestros planes, el logro de los objetivos y metas que nos proponemos alcanzar. Pero a

medida que avanzamos, vamos dándonos cuenta de que, lamentablemente, no siempre es así. El docente, por un lado, y los padres por otro, se enfrentan a lo desconocido cuando un niño presenta problemas severos de salud, que ameritan tratamientos muy rigurosos o, en el peor de los casos, hospitalizaciones por tiempo indefinido, cirugías, quimioterapias, que alteran todo su sistema de vida.

Por lo general, la atención y la acción se enfocan en recuperar la salud, dejando a un lado la escolaridad, la socialización, el compañerismo, todo lo que representaba la normalidad en la vida del niño. Ante nuestros ojos se abre un abismo para el cual no estamos preparados.

¿Qué hacer en estos casos? ¿Cómo enfrentar una situación tan dolorosa para todos los involucrados?

Poco a poco se han venido materializando propuestas, acciones, programas, a través de los cuales lo que al comienzo era preocupación de unos pocos, hoy en día es una realidad de grandes dimensiones y en proceso de expansión. Actualmente hablamos de **Pedagogía Hospitalaria**, entendiendo como tal a una novedosa ciencia de la educación, a cuyo cargo está la formación de los docentes destinados a atender a aquellos estudiantes que, por diferentes razones de salud, están hospitalizados o siguiendo algún tratamiento que interrumpe su escolaridad y, en consecuencia, están fuera del aula regular. Pero sus necesidades educativas permanecen intactas.

Quienes egresamos de las aulas donde nos preparamos como docentes no hemos recibido, hasta ahora, la formación pertinente para hacer frente a estos casos con la rigurosidad y el acierto necesarios.

Carecemos de esas herramientas que nos permitan mantener en el niño la ilusión por la escuela, la alegría de la acción, la respuesta a sus inquietudes, la posibilidad de no sentirse perdido cuando, en el mejor de los casos, vuelva al salón con su maestro y compañeros.

Pero esa carencia, en el caso venezolano, ha comenzado a tener respuesta. Producto del trabajo tenaz, consistente, sostenido, de Pía Cardone de Bove y de Clargina Monsalve Labrador, los docentes que se ocupan de la atención al niño con salud disminuida y las instituciones a cuyo cargo está la formación de esos docentes en el país, cuentan a partir de hoy con la obra titulada ***Pedagogía hospitalaria, una propuesta educativa***. Se trata del producto de una investigación realizada durante años por ambas educadoras, convertida en vivencia personal de cada una de ellas en el propio ámbito hospitalario.

Este libro representa un aporte de una invaluable magnitud en el contexto educativo nacional, en atención a que ha sistematizado y convertido en proyecto educativo el trabajo realizado por sus autoras durante años en los hospitales infantiles o en las áreas destinadas a los niños en diferentes institutos asistenciales diseminados por todo el territorio nacional, en su búsqueda constante por vivir de primera mano la experiencia de la atención a los niños con salud disminuida.

Es una investigación que se ha convertido, además, en paradigma para otras búsquedas, al fundamentar propuestas, ponencias, proyectos que han sido presentados dentro y fuera de nuestras fronteras.

Por eso hoy, en el contexto de este encuentro de especialistas, investigadores, docentes, pero sobre todo padres y madres a quienes se les

puede presentar la necesidad de enfrentar problemas de salud en sus menores hijos, nace a la luz el libro *Pedagogía hospitalaria, una propuesta educativa*, como una herramienta que intenta ayudar a recorrer tan doloroso trayecto.

Además de los padres, otras personas también podrán contar con el apoyo de este texto. Los médicos, psicólogos, sociólogos, terapeutas que deben intervenir en el proceso necesario para que el niño alcance su recuperación, encontrarán en estas páginas recomendaciones y soporte técnico para actuar con mayores aciertos. Los docentes que tuvieron en sus aulas al niño y volverán a recibirlo, estarán mejor preparados para ayudarlo a reintegrarse a sus actividades y a reencontrarse con tantas cosas que pudieron llegar a parecerle lejanas.

Pero, sobre todo, el niño hospitalizado podrá sentirse atendido integralmente, porque como bien señalan ellas, **él está enfermo, no es un enfermo**. Y esta concepción es tal vez la mejor y más profunda enseñanza que se desprende de la lectura del libro.

Para el Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, FEDUPEL, institución en cuyo nombre actúo en este momento, es un honor presentar el libro *Pedagogía hospitalaria, una propuesta educativa*, en la seguridad de que recorrerá cientos de caminos, iluminará numerosas mentes, pero sobre todo, abrirá muchos corazones.

Maracay, 07 de mayo de 2010.